

PROGRAMME FORMATION (2 jours)

« Démarrer la Communication Alternative et Améliorée auprès de jeunes enfants »

Judith Labouverie

La C.A.A trouve toute sa place au sein du principe **d'éducation précoce**, démarrer le plus tôt possible est essentiel mais, par quoi commencer et sous quelles formes ?

Permettre à de jeunes enfants en situation de handicap de comprendre, d'anticiper, de s'exprimer, d'élaborer leur pensée, et de participer dans leurs différents lieux de vie nécessite des **adaptations environnementales, matérielles et humaines**.

Cette formation présentera les différentes formes que peut prendre la CAA, les **outils et les activités** que l'on peut proposer à de jeunes enfants présentant des handicaps de communication et de langage divers, mais également les **postures et les stratégies** que l'on peut mettre en place. La dimension de **partenariat** entre les différents acteurs autour de l'enfant afin que cette Communication Alternative et Améliorée traverse les murs et que les enfants bénéficient d'un réel « bain de langage CAA » sera également abordée.

Des réflexions autour **des cas pratiques** amenés par les participants seront proposés tout au long de la formation ainsi que des ateliers et la présentation de matériel.

Objectifs

- Définir la C.A.A, différents outils existants ainsi que différents modes d'accès.
- Estimer les besoins pour les jeunes enfants concernés, dans leurs différents lieux de vie.
- Construire et utiliser des outils de CAA adaptés en les intégrant dans le quotidien du jeune enfant.
- Adapter l'environnement, adopter une posture et mettre en place des stratégies favorisant le développement de la communication.
- Créer des outils de suivi et planifier une progression
- Créer un partenariat autour du projet CAA avec l'ensemble des acteurs accompagnant l'enfant.

Public

Parents, professionnels de la petite enfance, professionnels éducatifs ou thérapeutiques, cadres d'établissements accueillant de jeunes enfants en situation de handicap de communication et de langage.

Journée 1

Matin

- **Rappel sur la communication et le développement du langage**
 - Bain de langage
 - Activités partagées
 - Interprétation
- **La C.A.A , bases théoriques**
 - Définition C.A.A, type d'outils et mode d'accès
 - Le modèle de participation
 - Les mythes autour de la C.A.A
 - Les fonctions de communication
 - Les outils linguistiquement robustes
 - Modélisation
 - Multi-modalité
 - Accessibilité

Après-midi

- **Participation**
 - Identifier les activités régulières
 - Observer la participation des pairs et déterminer les objectifs de participation.
 - Identifier et lever les obstacles à la participation dans les différents lieux de vie : Adaptation de l'environnement et du matériel, Stratégies, procédures et outils des partenaires de communication
- **Participation et communication non-symbolique** : routines script, stratégies des partenaires de communication.

Journée 2

Matin

- **Communication symbolique : participation et développement du langage**

Symboles visuels, tactiles et auditifs

- Signalétique
- Emploi du temps
- Contacteurs parlants
- Code oui/non
- Tableaux de choix et classeurs de demandes
- Tableaux de communication rapide (vocabulaire de base)

- Tableaux de langage assisté
- Tester et choisir un outil de C.A.A. linguistiquement robuste.

Outils personnalisés

- Cahier de vie : basse ou haute technologie
- Scènes visuelles
- Carnet de bord ou passeport de communication.

Symboles gestuels et multimodalité

- Intérêt des signes
- Multimodalité au sein de diverses activités.

Après-midi

■ **Partenariat et implication des différents acteurs autour de l'enfant**

- Le rapport collaboratif
- Information et formation théorique et pratique
- Évaluation des besoins et planification de la progression
- Outils de suivis
- Intérêt de la vidéo
- Réflexion pour ancrer les pratiques.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques, diaporamas, films, analyses de cas et ateliers pratiques.